

# Lokal undervisningsplan

## Pædagogisk assistent

Gældende fra januar 2024



Social- og  
Sundhedsskolen  
Fredericia · Vejle · Horsens

## Indhold

Rammer for undervisningen .....	2
Opbygning af uddannelsen .....	2
Tilrettelæggelse af undervisning.....	3
Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen.....	3
Skoleperiode 1a .....	4
Tema 1 Pædagogiske rammer, arbejdsmiljø og ergonomi .....	4
Tema 2 Den pædagogiske assistents fagprofil.....	5
Skoleperiode 1b .....	6
Tema 3 Sprog, leg og sanseintegration .....	7
Tema 4 Børnekultur, køn, inklusion .....	8
Påbygning 1 Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis .....	10
Skoleperiode 1c.....	11
Tema 5 Kommunikation og medier i den pædagogiske praksis - del 1.....	11
Påbygning 2 Naturen som pædagogisk læringsrum .....	12
Skoleperiode 2a .....	13
Tema 6 Sundhed, pædagogik og natur .....	13
Påbygning 3 Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer.....	15
Skoleperiode 2b .....	15
Tema 7 Kommunikation og medier – del 2.....	15
Tema 8 Kultur, samspil og aktiviteter .....	16

## Rammer for undervisningen

Erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent skal gennem skoleundervisning og oplæring give eleverne viden og færdigheder inden de overordnede kompetenceområder:

- Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
- Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
- Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
- Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
- Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Undervisningen tager afsæt i gældende [bekendtgørelse om erhvervsuddannelse til pædagogisk assistent](#), i [uddannelsesordningen for uddannelsen](#) samt [bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

De enkelte fags fagmål, varighed og niveau kan ses i [uddannelsesordningen for pædagogisk assistent](#).

Undervisningen på uddannelsen til pædagogisk assistent følger skolens [pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#).

## Opbygning af uddannelsen

Uddannelsen er en vekseluddannelse med fire skoleperioder og tre oplæringsperioder.

EUD og EUV3

Skoleperiode 1A: 9 uger	Skoleperiode 1B og 1C: 16 uger	Skoleperiode 2a og 2b: 20 uger	Skoleperiode 3: 3 uger
Tema 1-2	Tema 3-5	Tema 6 - 8	
	2 ugers påbygning efter skoleperiode 1B: Kulturel mangfoldighed i den pæd. praksis 1 uges påbygning efter skoleperiode 1C: Naturen som pædagogisk læringsrum	1 uges påbygning efter skoleperiode 2A: Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	
	1 uges studietur	2 ugers valgfag. 3 ugers valgfrit uddannelsesspecifikt fag (der vælges ml 2 pakker) Prøve i grundfag. Prøve i uddannelses-specifikt fag.	Projekt og afsluttende prøve.
	Dansk og samfundsfag	Dansk og samfundsfag	

## Tilrettelæggelse af undervisning

Der er en rød tråd gennem uddannelsen i kraft af den progression, der er i det faglige indhold og sammenhængen mellem teori og praksis. På den måde bygger skoleperiode 1a ovenpå grundforløbet og undervisningen i skoleperiode 1a er med til at klæde eleverne på til deres første oplæring.

Arbejdet som pædagogisk assistent inddrager flere forskellige fagområder og derfor foregår undervisningen ud fra et helhedsorienteret princip. Det betyder, at meget af undervisningen er tilrettelagt ud fra et tværfagligt tema, hvor fagene bidrager med hver deres viden, kompetencer og færdigheder. Når vi arbejder med et helhedsorienteret og tværfagligt tema, er målene synlige for eleverne og det kan give en meningsfuld oplevelse af undervisningen.

Kvalitet i undervisningen handler om at skabe forskellige læringssituationer, hvor underviserne med deres faglige dømmekraft og didaktiske indsigt kan afgøre hvilke metoder, der vil gavne elever og kursister mest. Derfor differentieres noget af undervisningen ud fra forskellige principper. Der kan differentieres i forhold til bl.a. sværhedsgrad, erfaring, arbejdsformer, sprogkompetencer og interesser.

I uddannelsen til pædagogisk assistent undervises eleverne i både grundfag og i uddannelsesspecifikke fag. Vi tilstræber, at alle fag har en praksisrelatering, hvilket vil være særligt synligt i de uddannelsesspecifikke fag.

## Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen

Evaluering, feedback og bedømmelse er integrerede dele af uddannelsen og vi har en reflekteret tilgang til redskaberne og bruger forskellige metoder til evaluering og feedback. Vi tager ofte udgangspunkt i elevens forudsætninger, hvilket indebærer, at vi bruger forskellige evalueringsmetoder, fx skriftlige produkter, observationer, portfolio, eller mundtlige præsentationer. Evaluering indgår i en proces, hvor bedømmelse refererer til et slutresultat. Eleverne bedømmes altid på et fagligt grundlag.

Formålet med evalueringen er at støtte elevens læringsproces. Som en del af evalueringen får eleverne løbende feedback på deres indsats, produkter og lærings- og udviklingsprocesser. Herigennem træner eleverne også at evaluere deres egen indsats og produkter.

Formålet med feedback er at hjælpe eleven med at forstå styrker og svagheder, samt at give konkrete råd eller anbefalinger til forbedring. Feedbacken kan være mundtlig, skriftlig eller visuel, men den er altid konstruktiv og specifik, så den hjælper eleverne med at reflektere og udvikle sig.

Formålet med en bedømmelse er at give et billede af elevens præstationer i en given periode eller på et bestemt område. Bedømmelsen kan bruges til at vise, om eleven har opfyldt målene. Ved standpunktskarakterer skal karakteren udtrykke elevens aktuelle standpunkt. Bedømmelsen skal være transparent for eleven.

Når eleven aktivt bruger undervisernes evalueringer, feedback og bedømmelser er udbyttet størst. Derfor opfordrer og opmuntrer vi eleverne til at deltage aktivt i processen.

## Skoleperiode 1a

I denne perioder arbejder eleverne med tema 1 og tema 2.

Efter den første skoleperiode kan eleverne ....

Sammenhængen fra grundforløbet til skoleperiode 1a er ....

Undervisningen i skoleperiode 1a er med til at klæde eleverne på til oplæring 1a. Derfor er undervisningen også rettet mod den kommende oplæring ved ....

## Tema 1 Pædagogiske rammer, arbejdsmiljø og ergonomi

Varighed	5 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet har fokus på, hvordan den pædagogiske assistent selvstændig kan varetage det pædagogiske arbejde, herunder det professionelle møde med andre inden for de lovgivningsmæssige rammer.</p> <p>Endvidere er der fokus på, hvordan den pædagogiske assistent kan varetage hensynet til det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, herunder pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokus på: det professionelle møde og rolle ift. sundhedslovgivning, socialpædagogiske principper, andre faggrupper og relevante organisationer, relations arbejde.</li> <li>2. Fokus på: faktorer i arbejdsmiljølovgivning, rettigheder og pligter, lokale retningslinjer og aktører, kropsbevidsthed, kropssprog og bevægelsesvaner i forhold til den samfundsmæssige påvirkning.</li> <li>3. Fokus på: brugen af musik, drama og værksted ift. pædagogiske lære- og handleplaner.</li> </ol>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arbejdsmiljø og ergonomi. Mål: 1, 2, 3, 4, 5 og 6</li> <li>• kulturelle udtryksformer og aktiviteter. Mål: 3</li> <li>• bevægelse og idræt. Avanceret niveau: Mål: 8. Ekspert niveau: Mål: 8</li> <li>• pædagogik. Mål: 9, 10, 11, 12 og 13</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 3, 8, 19 og 20.</p>
Evaluering, feedback og bedømmelse	Afslutningsvis evalueres eleven formativt i forhold til temaets .....
Tværfagligt indhold	<p>Faget arbejdsmiljø og ergonomi bidrager til temaet ...</p> <p>Faget kulturelle udtryksformer og aktiviteter bidrager til temaet ...</p> <p>Faget bevægelse og idræt bidrager til temaet ...</p> <p>Faget pædagogik bidrager til temaet ...</p> <p>Eleverne arbejder med kompetencemålene ved at ....</p>
	<b>Fokus i faget:</b>

Faget arbejdsmiljø og ergonomi	<p><b>Læringsmål:</b> Fx. Eleven kan forstå, gengive, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ...</p> <p><b>Evaluering:</b> Fx Eleverne skal udarbejde begrebskort og giver feedback i par.</p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b> Fx Eleverne bedømmes på baggrund af deres forståelse og anvendelse af begreber fra faget. Deres begrebskort indgår i bedømmelsen.</p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b> Fx Eleverne vurderes ud fra fagmål:</p>
Faget kulturelle udtryksformer og aktiviteter	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget bevægelse og idræt	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget pædagogik	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>

## Tema 2 Den pædagogiske assistents fagprofil

Varighed	4 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet omhandler, hvordan den pædagogiske assistent selvstændig og professionelt kan indgå i relationer til den pædagogiske målgruppe og kan reflektere over egen fagprofessionel rolle og etiske dilemmaer.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokus på: Etik som begreb, fagprofessionel rolle ift. at justering og udvikling af egen rolle, anvende viden om didaktiske modeller, dilemma som begreb, observation, institutionens hverdagspraksis, pædagogisk idehistorie.</li> <li>2. Fokus på: den pædagogiske sektors historie, dannelse og opdragelse, demokrati og medbestemmelse, fra forsorg og pasning til udvikling og læring, omsorg og omsorgssvigt.</li> <li>3. Fokus på: inklusion, kulturelle baggrunde og udtryksformer, kulturæstetiske processer.</li> </ol>

	4. Fokus på: gruppedynamikker, sociale aktiviteter, etnicitet, kulturelle forskelligheder.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogik. Mål: 2, 4, 6, 7, 8 og 14</li> <li>• Kulturelle udtryksformer og aktiviteter. Mål: 5 og 9</li> <li>• Psykologi i den pædagogiske praksis. Mål: 6 og 7</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 9 og 21.</p>
Evaluering/bedømmelse	Afslutningsvis evalueres eleven formativt i forhold til temaets .....
Tværfagligt indhold	<p>Faget pædagogik bidrager til temaet ...</p> <p>Faget kulturelle udtryksformer og aktiviteter bidrager til temaet ...</p> <p>Faget psykologi i den pædagogiske praksis bidrager til temaet ...</p> <p>Eleverne arbejder med kompetencemålene ved at ....</p>
Faget pædagogik	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b> Eleven kan forstå, gengive, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ...</p> <p><b>Evaluering:</b> Eleverne skal udarbejde begrebskort og giver feedback i par.</p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b> Eleverne bedømmes på baggrund af deres forståelse og anvendelse af begreber fra faget. Deres begrebskort indgår i bedømmelsen.</p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b> Eleverne vurderes ud fra fagmål:</p>
Faget kulturelle udtryksformer og aktiviteter	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget psykologi i den pædagogiske praksis	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>

## Skoleperiode 1b

I denne periode arbejder eleverne med tema 3 og tema 4.

Efter denne skoleperiode kan eleverne ....

Sammenhængen mellem skoleperiode 1a og 1b er synlig ved ....

## Tema 3 Sprog, leg og sanseintegration

Varighed	4 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet omhandler, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt på baggrund af viden om kognitiv og motorisk udvikling kan igangsætte leg, fysiske, udviklende og kreative aktiviteter. Samt reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokus på: kognition og sproglig udvikling, sprogstimulerende miljøer, psykologisk motorisk udvikling.</li> <li>2. Fokus på: natur som oplevelsesrum samt legens betydning, sansninger, æstetiske udvikling og læring.</li> <li>3. Fokus på: sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende</li> <li>4. Fokus på: tilknytningsteori og forstyrrelser</li> </ol>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogik. Mål: 15 og 17</li> <li>• Psykologi i den pædagogiske praksis. Mål: 1 og 4</li> <li>• Natur og udeliv. Avanceret niveau. Mål: 1. Ekspert niveau: Mål: 1</li> <li>• Sundhed i den pædagogiske praksis. Avanceret niveau: Mål: 1. Ekspert niveau: Mål: 1</li> <li>• Bevægelse og idræt. Avanceret niveau: Mål: 5. Ekspert niveau: Mål: 5</li> <li>• Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 6</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 6 og 11.</p>
Evaluerings/bedømmelse	Afslutningsvis evalueres eleven formativt i forhold til temaets .....
Tværfagligt indhold	<p>Faget pædagogik bidrager til temaet ...  Faget psykologi i den pædagogiske praksis bidrager til temaet ...  Faget natur og udeliv bidrager til temaet ...  Faget sundhed i den pædagogiske praksis bidrager til temaet ...  Faget bevægelse og idræt bidrager til temaet ...  Faget kulturelle udtryksformer og aktiviteter bidrager til temaet ...</p> <p>Eleverne arbejder med kompetencemålene ved at ....</p>
Faget pædagogik	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b> Eleven kan forstå, gengive, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ...</p> <p><b>Evaluerings:</b> Eleverne skal udarbejde begrebskort og giver feedback i par.</p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b> Eleverne bedømmes på baggrund af deres forståelse og anvendelse af begreber fra faget. Deres begrebskort indgår i bedømmelsen.</p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b> Eleverne vurderes ud fra fagmål:</p>
Faget psykologi i den pædagogiske praksis	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p>



	<p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget natur og udeliv	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget sundhed i den pædagogiske praksis	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget bevægelse og idræt	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget kulturelle udtryksformer og aktiviteter	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>

## Tema 4 Børnekultur, køn, inklusion

Varighed	4 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet omhandler, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan identificere pædagogiske mål og anvende disse på en måde, der understøtter leg, trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>Der udarbejdes scenarier der demonstrer nedenstående 6 fokusområder:</p>

	<p>1. Fokus på: pædagogiske læreplaner, inklusion og inkluderende miljøer, kønsroller og stereotyper,</p> <p>2. Fokus på: bevægelseslege, kreative og fantasifulde rammer, natur og udeliv, inkluderende idrætsaktiviteter rettet mod pædagogiske målgruppes glæde ved bevægelse</p> <p>3. Fokus på: kultur, kønsroller og forskellige udtryk og interesser.</p> <p>4. Fokus på: leg, læring og udvikling og psykologiske teorier, identitetsdannelse og kønsidentitet</p> <p>5. Fokus på: kropsbevidsthed og seksualitet, personlig hygiejne.</p> <p>6. Fokus på: kosten og måltidets betydning, måltidet som pædagogisk aktivitet.</p>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogik. Mål: 3, 16 og 18</li> <li>• Bevægelse og idræt. Avanceret niveau: Mål: 2 og 3. Ekspert niveau: Mål: 2 og 3</li> <li>• Natur og udeliv. Avanceret niveau: Mål: 2. Ekspert niveau: Mål: 2</li> <li>• Kulturelle udtryksformer og aktiviteter. Mål: 7</li> <li>• Psykologi i den pædagogiske praksis. Mål: 2, 5 og 10</li> <li>• Sundhed i den pædagogiske praksis. Avanceret niveau: Mål: 3, 4 og 7. Ekspert niveau: Mål: 3, 4 og 7</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 2 og 4.</p>
Evaluering/bedømmelse	Afslutningsvis evalueres eleven formativt i forhold til temaets .....
Tværfagligt indhold	<p>Faget pædagogik bidrager til temaet ...</p> <p>Faget bevægelse og idræt bidrager til temaet ...</p> <p>Faget natur og udeliv bidrager til temaet ...</p> <p>Faget kulturelle udtryksformer og aktiviteter bidrager til temaet ...</p> <p>Faget psykologi i den pædagogiske praksis bidrager til temaet ...</p> <p>Faget sundhed i den pædagogiske praksis bidrager til temaet ...</p> <p>Eleverne arbejder med kompetencemålene ved at .....</p>
Faget pædagogik	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b> Eleven kan forstå, gengive, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ...</p> <p><b>Evaluering:</b> Eleverne skal udarbejde begrebskort og giver feedback i par.</p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b> Eleverne bedømmes på baggrund af deres forståelse og anvendelse af begreber fra faget. Deres begrebskort indgår i bedømmelsen.</p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b> Eleverne vurderes ud fra fagmål:</p>
Faget bevægelse og idræt	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>

Faget natur og udeliv	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget kulturelle udtryksformer og aktiviteter	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget psykologi i den pædagogiske praksis	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget sundhed i den pædagogiske praksis	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>

## Påbygning 1 Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

<p><b>Varighed:</b> 2 uger</p> <p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
--

## Skoleperiode 1c

I denne periode arbejder eleverne med tema 5.

Efter denne skoleperiode kan eleverne ....

Sammenhængen til de øvrige skoleperioder er synlig ved ....

Undervisningen i skoleperioder 1b og 1c er med til at klæde eleverne på til oplæring 1b. Derfor er undervisningen også rettet mod den kommende oplæring ved ....

## Tema 5 Kommunikation og medier i den pædagogiske praksis - del 1

Varighed	4 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet omhandler, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan varetage målrettet kommunikation og reflekterer over kommunikationens betydning for motivation, dialog og samarbejde. Samt anvende IT og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation.</p> <p>Eleverne præsenteres for problemstillingen: <i>Hvordan kan vi som pædagogiske assistenter afsøge og afprøve forskellige pædagogiske og kommunikative muligheder i forskellige digitale medier?</i></p> <p>I besvarelse af spørgsmålet skal nedenstående fokuspunkter indgå:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokus på legekultur, motivation og kreative og æstetiske udtryksformer formidling og dokumentation – del 1</li> <li>2. Fokus på professionel kommunikation (non verbal – anerkendende – fagsprog – kvalitetssikring – dialog – konflikthåndtering)</li> <li>3. Fokus på pædagogiske målgruppers læring, trivsel og udvikling</li> </ol>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital kultur. Avanceret niveau: Mål: 1, 4, 5 og 7. Ekspert niveau: Mål: 1, 4, 5 og 7</li> <li>• Kommunikation i den pædagogiske praksis. Mål: 2, 3, 6, 8, 9 og 10</li> <li>• Psykologi i den pædagogiske praksis. Mål: 10</li> <li>• Pædagogik. Mål: 5 og 15</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 16 og 18.</p>
Evaluerings/bedømmelse	Afslutningsvis evalueres eleven formativt i forhold til temaets .....
Tværfagligt indhold	<p>Faget digital kultur bidrager til temaet ...</p> <p>Faget kommunikation i den pædagogiske praksis bidrager til temaet ...</p> <p>Faget psykologi i den pædagogiske praksis bidrager til temaet ...</p> <p>Faget pædagogik bidrager til temaet ...</p> <p>Eleverne arbejder med kompetencemålene ved at ....</p>

Faget digital kultur	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget kommunikation i den pædagogiske praksis	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget pædagogik	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b> Eleven kan forstå, gengive, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ...</p> <p><b>Evaluering:</b> Eleverne skal udarbejde begrebskort og giver feedback i par.</p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b> Eleverne bedømmes på baggrund af deres forståelse og anvendelse af begreber fra faget. Deres begrebskort indgår i bedømmelsen.</p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b> Eleverne vurderes ud fra fagmål:</p>
Faget psykologi i den pædagogiske praksis	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>

## Påbygning 2 Naturen som pædagogisk læringsrum

<p><b>Varighed:</b> 1 uge</p> <p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
---

## Skoleperiode 2a

I denne periode arbejder eleverne med tema 6.

Efter denne skoleperiode kan eleverne ....

Sammenhængen til de øvrige skoleperioder er synlig ved ....

## Tema 6 Sundhed, pædagogik og natur

Varighed	6 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet omhandler, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt og i samarbejde kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb.</p> <p>Eleverne skal anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, motivere til målrettede fysiske aktiviteter, motiverende samtaler om sundhed og personlig hygiejne og fødevarerhygiejne ud fra viden om sundhedsfremme i et perspektiv af trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Eleverne præsenteres for problemstillingen:</p> <p><i>Hvordan kan naturen bruges som pædagogisk værksted for mennesker med udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser eller misbrugsproblematikker?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokus på: igangsættelse af sundhedsfremmende aktiviteter, mestring, nationale retningslinjer og lokale procedure for hygiejne, forebyggelse af infektioner.</li> <li>2. Fokus på: tilberedning af mad med den pædagogiske målgruppe, hygiejne og håndtering af fødevarer, smitteveje og smittekæde, forebygge institutionsinfektioner, håndtering af medicin.</li> <li>3. Fokus på: leg, bevægelse og idræt, fysisk, psykisk og social udvikling, positiv kropsbevidsthed.</li> <li>4. Fokus på: pædagogiske retninger, teorier og metoder, trivsel udvikling og læring,</li> <li>5. Fokus på: pædagogiske målgrupper, ressourcer, handlekompetencer og mestring</li> <li>6. Fokus på: udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, arbejde ressource orienteret.</li> <li>6. Fokus på: innovative processer, kreativitet, bæredygtighed, genbrugsmaterialer.</li> <li>7. Fokus på: formidling, naturfænomener og naturoplevelser.</li> <li>8. Fokus på: friluft aktiviteter, lege og naturvejledning.</li> <li>9. Fokus på: sikkerhed og lovmæssige retningslinjer.</li> </ol>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhed i den pædagogiske praksis. Avanceret niveau: Mål: 2, 5, 6, 8 og 9. Ekspert niveau: Mål: 2, 5, 6, 8 og 9</li> <li>• Natur og udeliv. Avanceret niveau: Mål: 3, 4, 5, 6, 7 og 8. Ekspert niveau: Mål: 3, 4, 5, 6, 7 og 8</li> <li>• Bevægelse og idræt. Avanceret niveau: Mål: 1 og 7. Ekspert niveau: Mål: 1 og 7</li> <li>• Pædagogik. Mål: 1 og 5</li> <li>• Psykologi i den pædagogiske praksis. Mål: 11</li> </ul>

	Der arbejdes med kompetencemålene 1, 11, 12, 13, 14, 15.
Evaluering/bedømmelse	Afslutningsvis evalueres eleven formativt i forhold til temaets .....
Tværfagligt indhold	Faget sundhed i den pædagogiske praksis bidrager til temaet ... Faget natur og udeliv bidrager til temaet ... Faget bevægelse og idræt bidrager til temaet ... Faget pædagogik bidrager til temaet ... Faget psykologi i den pædagogiske praksis bidrager til temaet ...  Eleverne arbejder med kompetencemålene ved at ....
Faget sundhed i den pædagogiske praksis	<b>Fokus i faget:</b> <b>Læringsmål:</b> Eleven kan forstå, gengive, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ... <b>Evaluering:</b> Eleverne skal udarbejde begrebskort og giver feedback i par. <b>Bedømmelsesgrundlag:</b> Eleverne bedømmes på baggrund af deres forståelse og anvendelse af begreber fra faget. Deres begrebskort indgår i bedømmelsen. <b>Bedømmelseskriterier:</b> Eleverne vurderes ud fra fagmål:
Faget bevægelse og idræt	<b>Fokus:</b> <b>Læringsmål:</b> <b>Evaluering:</b> <b>Bedømmelsesgrundlag:</b> <b>Bedømmelseskriterier:</b>
Faget natur og udeliv	<b>Fokus:</b> <b>Læringsmål:</b> <b>Evaluering:</b> <b>Bedømmelsesgrundlag:</b> <b>Bedømmelseskriterier:</b>
Faget pædagogik	<b>Fokus:</b> <b>Læringsmål:</b> <b>Evaluering:</b> <b>Bedømmelsesgrundlag:</b> <b>Bedømmelseskriterier:</b>
	<b>Fokus:</b> <b>Læringsmål:</b>

Faget psykologi i den pædagogiske praksis	<b>Evaluering:</b>  <b>Bedømmelsesgrundlag:</b>  <b>Bedømmelseskriterier:</b>
---	---

## Påbygning 3 Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

<b>Varighed:</b> 1 uge  <b>Fokus:</b>  <b>Læringsmål:</b>  <b>Evaluering:</b>  <b>Bedømmelsesgrundlag:</b>  <b>Bedømmelseskriterier:</b>
--

## Skoleperiode 2b

I denne periode arbejder eleverne med tema 7 og 8.

Efter denne skoleperiode kan eleverne ....

Sammenhængen til de øvrige skoleperioder er synlig ved ....

Undervisningen i skoleperioder 2a og 2b er med til at klæde eleverne på til oplæring 2. Derfor er undervisningen også rettet mod den kommende oplæring ved ....

## Tema 7 Kommunikation og medier – del 2

Varighed	3 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet omhandler, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan understøtte målgruppens evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber, samt anvende digitale medier og teknologiske løsninger som redskaber i dette arbejde. Temaets målgruppe er unge mennesker.</p> <p>En dokumentarfilm om ungdomskultur, kommunikation og mediers muligheder og sociale betydning. Filmen skal illustrere nedenstående 5 fokuspunkter.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokus på: kommunikationsteori og metoder, dialog og samarbejde, metoder til rådgivning og vejledning, dokumentationsformer, faglig formidling.</li> <li>2. Fokus på: roller og relationer, professionelt samarbejde med pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.</li> <li>3. Fokus på: digitale mediekulturer og digital dannelse, social mediers betydning, socialisering, identitets og relations dannelse.</li> </ol>



	<p>4. Fokus på: velfærdsteknologi, social og digitale medier, selvhjulpethed og livskvalitet.</p> <p>5. Fokus på: lovgivning og etik.</p>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation i den pædagogiske praksis. Mål: 1, 4, 5 og 7</li> <li>• Digital kultur. Avanceret niveau: Mål: 2, 3, 6 og 8. Ekspert niveau: Mål: 2, 3, 6 og 8</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 7 og 17.</p>
Evaluering/bedømmelse	Afslutningsvis evalueres eleven formativt i forhold til temaets .....
Tværfagligt indhold	<p>Faget kommunikation i den pædagogiske bidrager til temaet ...</p> <p>Faget digital kultur bidrager til temaet ...</p> <p>Eleverne arbejder med kompetencemålene ved at ....</p>
Faget kommunikation i den pædagogiske praksis	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget digital kultur	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>

## Tema 8 Kultur, samspil og aktiviteter

Varighed	6 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet omhandler, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens integritet og værdighed. Samt tilsigter involvering og medskabende processer, mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen. Fokus er specialområdet.</p> <p>Sammen med mennesker med nedsat fysisk- og psykisk funktionsevne skabes sanserum og æstetiske oplevelser, hvor begge parter er aktivt deltagende og de 7 fokuspunkter er inddraget.</p> <p>1. Fokus på: egen kreativitet, musik, drama, værksted, igangsættelse af aktiviteter, æstetiske og musiske oplæringsforløb.</p>

	<p>2. Fokus på: Autonomi, integritet og værdighed</p> <p>3. Fokus på: udviklings- kognitiv- og socialpsykologi, understøtte, identitetsdannelse og relationer, læring og udvikling.</p> <p>4. Fokus på: normalitet, afvigelse, inkluderende aktiviteter, sociale samspil og fællesskaber.</p> <p>5. Fokus på: foreningsliv, lokale politikker, indsatsområder, fysisk bevægelses aktiviteter.</p> <p>6. Fokus på: nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, handlekompetencer.</p> <p>7. Fokus på: magtanvendelse, omsorgspligt, underretningspligt, tavshedspligt, omsorg og omsorgspligt, lovgivning.</p>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturelle udtryksformer og aktiviteter. Mål: 1, 2, 4 og 8</li> <li>• Psykologi i den pædagogiske praksis. Mål: 3, 8 og 9</li> <li>• Bevægelse og idræt. Avanceret niveau: Mål: 4 og 6. Ekspert niveau: Mål: 4 og 6</li> <li>• Pædagogik. Mål: 10 og 14</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 1,5 og 10.</p>
Evaluerings/bedømmelse	Afslutningsvis evalueres eleven formativt i forhold til temaets .....
Tværfagligt indhold	<p>Faget kulturelle udtryksformer og aktiviteter bidrager til temaet ...</p> <p>Faget psykologi i den pædagogiske praksis bidrager til temaet ...</p> <p>Faget bevægelse og idræt bidrager til temaet ...</p> <p>Faget pædagogik bidrager til temaet ...</p> <p>Eleverne arbejder med kompetencemålene ved at ....</p>
Faget kulturelle udtryksformer og aktiviteter	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b> Eleven kan forstå, gengive, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ...</p> <p><b>Evaluerings:</b> Eleverne skal udarbejde begrebskort og giver feedback i par.</p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b> Eleverne bedømmes på baggrund af deres forståelse og anvendelse af begreber fra faget. Deres begrebskort indgår i bedømmelsen.</p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b> Eleverne vurderes ud fra fagmål:</p>
Faget psykologi i den pædagogiske praksis	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluerings:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p>
Faget bevægelse og idræt	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Evaluerings:</b></p> <p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p>

	<b>Bedømmelseskriterier:</b>
Faget pædagogik	<b>Fokus:</b> <b>Læringsmål:</b> <b>Evaluerings:</b> <b>Bedømmelsesgrundlag:</b> <b>Bedømmelseskriterier:</b>